


Согласовано
Председатель профкома
МУДО «ДДиЮ»
 Л. Ю. Абдурахманова



ПОЛОЖЕНИЕ об образовательной программе дополнительного образования детей МУДО «ДДиЮ»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии

- с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (Глава 1 статья 9 и Глава 10 статья 75),

- с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. N 504,

- с Уставом МУДО «ДДиЮ»

- с Примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ № 06-1844 от 11.12.2006г.) и регламентирует порядок разработки и реализации педагогами МУДО «Дом детства и юношества (далее ДДиЮ) программы дополнительного образования детей (далее Образовательная Программа).

1.2. Образовательная программа дополнительного образования детей – это:

- инструмент целевого развития индивидуальных способностей человека осваивать культурные ценности в процессе совместной добровольной деятельности и активного общения со сверстниками и взрослыми;

- нормативный документ, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени;

- форма инновационной деятельности педагога, его осмысленной адаптации к уже разработанным новациям или самостоятельному использованию и созданию новшеств в текущей практике.

1.3. В соответствии с Уставом содержание образования в ДДиЮ определяется образовательными программами, которые разрабатываются, утверждаются и реализуются в ДДиЮ самостоятельно.

1.3. Образовательная программа является составной частью образовательной программы ДДиЮ и по содержанию должна соответствовать одной из пяти направленностей работы ДДиЮ (художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической, военно- патриотической, физкультурно- спортивной), реализуемой согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.

1.4. Образовательная программа является нормативным документом, определяющим концепцию, содержание и логику изучения предмета.

II. Классификация образовательных программ создаваемых и реализуемых в ДДиЮ

2.1. Образовательная программа по типу может быть:

- типовой или примерной (программа, утверждена Министерством образования Российской Федерации и рекомендована Управлением дополнительного образования в

качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности);

- модифицированной или адаптированной (программа, разрабатываемая педагогом дополнительного образования на основе типовой, но с изменениями в организации образовательного процесса);

- экспериментальной (осмысленное предложение педагога или педагогического коллектива по решению конкретной проблемы практики образования .

Экспериментальная программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые еще до конца не обоснованы ни в теории, ни в практике; может опираться на освоение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Все компоненты такой программы подчиняются педагогической идее автора,

- авторской (программа, инновационная по содержанию, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями).

2.2. Образовательная программа по уровню реализации может быть:

- дополнительная образовательная программа, ориентированная на обучающихся 6-10 лет;

- дополнительная образовательная программа, ориентированная на обучающихся 11-14 лет;

- дополнительная образовательная программа, ориентированная на обучающихся 14-18 лет;

- разноуровневая дополнительная образовательная программа.

2.3. По срокам реализации образовательная программа может быть:

- краткосрочной (до 1 года);

- долгосрочной (более 1 года).

2.4. Виды образовательных программ

2.4.1. В зависимости от установленного объема содержания, структуры образовательного процесса, характера связи между его компонентами определяются следующие группы образовательных программ

- программы по предметам или циклам предметов в одной образовательной области (культурология, искусство, естествознание, социальная практика, физическая культура, психология, информатика, и т.д.), что закрепляется собственным учебным планом отдела ДДиЮ с учетом интересов детей, их родителей в реализации права выбора индивидуального образовательного маршрута;

- профильные программы в конкретной сфере деятельности (техническое творчество, военное дело, музыкальная деятельность, сценическая деятельность, хореография, изобразительная деятельность и дизайн, декоративно – прикладное искусство, социально – педагогическая деятельность, туристско – краеведческая деятельность, эколого – биологическая деятельность, физкультурно – оздоровительная деятельность);

- программа подготовки к образованию детей дошкольного возраста.

2.4.2. В соответствии с целевой направленностью различаются:

- познавательные программы, направленные на расширение или углубление знаний в отдельной области науки и практики;

- художественно – эстетические программы, направленные на раскрытие и совершенствование индивидуального творческого воображения, развитие наблюдения, умения видеть, слышать и эмоционально – эстетически переживать, выражая себя и свое художественно – образное видение мира;

- спортивно – оздоровительные программы, определяемые задачами пропаганды и поддержки здорового образа жизни, физического развития и укрепления здоровья воспитанников;

- программы профессионально – прикладной направленности, создающие условия для занятости подростков, освоения ими определенных навыков и умений в новой, актуальной

на сегодняшний день области науки или практической деятельности, отсутствующей в базовой средней школе; позволяющие сформировать специалиста, владеющего профессиональными знаниями и навыками, подтвердившего свою квалификацию с получением соответствующего документа;

- научно-исследовательской ориентации. Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей учащихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. Эти программы позволяют как можно раньше выявить одаренных детей, помочь им адаптироваться в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности, создать условия для коммуникации и продуктивной жизнедеятельности;

- социально – ролевые и поведенческие, направленные на создание условий для освоения детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций и способности рефлексии. Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы;

- досуговой культуры, наполняющих активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности в форме разнообразных развлечений, общения, игр, хобби и др., корректируемых целенаправленными усилиями организаторов и педагогов.

III. Требования к разработке образовательных программ ДДиЮ

3.1. Общие требования:

- Единство. Парадигмальная определенность, единые концептуально - теоретические основы и стратегические ориентиры для всех программ, реализуемых в ОУ.

- Целостность. Взаимобусловленность и взаимодополнительность программ, которые в совокупности составляют образовательную среду ДДиЮ и целостный комплекс технологического обеспечения структуры образовательного процесса.

- Полнота. Необходимость включения всех элементов содержания образования детей, необходимых и достаточных для реализации поставленной разработчиком программы цели, принятой им парадигмы и концепции.

- Конкретность. Обоснованное описание всех элементов содержания, их характеристик и связей, которое показывает способ реализации данного содержания в реальном образовательном процессе.

- Процессуальность. Построение программы в соответствии с логикой реализации содержания в образовательном процессе; последовательное изложение этапов движения к поставленной цели; раскрытие методов, организационных форм, средств деятельности и взаимодействия с воспитанниками, что в конечном счете регламентирует процесс реализации программы.

Общий объем времени реализации образовательной программы определяется педагогом самостоятельно адекватно поставленной цели и задачам. Изменение параметров времени по отдельным разделам или конкретным темам учебного плана образовательной программы определяется педагогом с учетом конкретной ситуации в течение учебного года, динамики интересов воспитанников, достигнутого ими уровня результатов.

- Контролируемость. Определенность в результатах, адекватность технологии их определения, фиксации, изменения и представления в рамках принятой разработчиком программы и концепции, поставленной цели, составленной композиции содержания и уровней его освоения, с учетом специфики направления (профиля деятельности, образовательной области).

- Модульность. Структура программы любого типа и вида проектируется, что определяется, с одной стороны, динамикой индивидуального и социального заказа к

программам дополнительного образования (требованиями к качеству). С другой стороны, правом свободного выбора детей и их родителей содержания, характера, объема, ритма и результатов образования, но и авторским правом педагога.

IV. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательной программы

4.1. Структура образовательной программы является формой представления учебного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
- Список литературы.

4.2. Титульный лист включает:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- отметку о принятии образовательной программы на педагогическом совете и рассмотрении на методсовете (дата и номер протокола заседания педагогического совета),
- гриф утверждения образовательной программы руководителем учреждения,
- название образовательной программы;
- срок реализации образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- фамилию, имя, отчество, должность педагога, реализующего образовательную программу;
- название города, в котором реализуется образовательная программа;
- год разработки образовательной программы.

4.3. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность образовательной программы;
- актуальность, педагогическую целесообразность образовательной программы;
- новизну (отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ данной направленности);
- цели и задачи курса для каждой ступени обучения (в обучении, развитии, воспитании);
- основные принципы обучения и воспитания, положенные в основу образовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, и особенности возраста;
- общую характеристику организации образовательного процесса (срок реализации образовательной программы, количество часов, режим занятий);
- краткое пояснение логики построения программы, обоснование выбора методов, форм занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности (знать/понимать, уметь, владеть полученными знаниями и умениями в практической деятельности, показатели личностного развития);
- формы и сроки проведения контроля (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

4.4. Учебно-тематический план образовательной программы состоит из

- перечня разделов и тем, последовательности их изучения;
- количества часов на изучение каждой темы с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (теоретических - не более 30%, практических – не менее 70%).

4.5. Содержание программы

Представляет собой краткое описание учебных тем (теоретических и практических видов занятий); форм проведения диагностических, итоговых занятий по программе (массовые мероприятия по профилю программы: концертная деятельность, выставки творческих работ, фестивали, конкурсы, творческие отчеты, обобщающие экскурсии, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

4.6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает:

- методическое оснащение учебно-воспитательного процесса методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.);
- учебно-дидактические, справочные, лекционные материалы;
- рекомендации по проведению лабораторных, практических, исследовательских, проектных работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- материально-техническое обеспечение;
- аудио и видео средства, интернет-ресурсы и т.п.;

4.7. Список литературы состоит из двух частей:

- список литературы для педагога;
- список литературы для обучающихся.

Список литературы содержит печатные и электронные источники: методические рекомендации по изучению курса, учебные пособия, научно-популярную литературу, материалы периодической печати, интернет-ресурсы и др.

Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска.

4.8. Рецензия на образовательную программу.

Образовательная программа должна иметь рецензию с краткой оценкой ее структуры и содержания (модифицированная программа – внутреннюю рецензию, авторская – внутреннюю и внешнюю).

V. Введение образовательной программы в действие

5.1. Образовательная программа рассматривается методическим советом и проходит обязательную процедуру экспертизы.

5.2. Образовательная программа принимается педагогическим советом и утверждается директором ДДиЮ.

5.3. Образовательная программа изменяется при изменении законодательства об образовании, Устава и учебного плана учреждения; введении новой ступени в изучении предмета, инноваций в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества образования. Изменения, дополнения, вносимые педагогом в образовательную программу, рассматриваются методическим советом.

VI. Этапы утверждения экспериментальной и авторской (новаторской) образовательной программы:

1 этап. Представление образовательной программы в отделе или на заседании творческой группы, методического объединения может проходить в форме собеседования или защиты концепции авторской программы, первоначального ее проекта, совокупности методических разработок.

Педагог должен обосновать актуальность и востребованность своей программной разработки (сформулировать заказ), охарактеризовать уровень новизны, планируемый им в своей творческой работе; показать преимущества и наиболее ценное в своей программы по сравнению с аналогичными программами; обозначить слабые и сильные стороны, спорные вопросы; обосновать направления своей дальнейшей работы с программой. Особое внимание уделяется обоснованию концепции образовательной программы или проекта.

В обязательном порядке на первом этапе экспертизы согласуются творческие планы педагога, отдела и администрации ОУ.

При наличии серьезных и обоснованных претензий со стороны специалистов (методиста, психолога, компетентного педагога, участвующего в обсуждении), представленный программный материал следует доработать и повторить защиту.

В ходе экспериментальной апробации программы дорабатывается ее текст, вносятся изменения и необходимые коррективы. Программа дополняется пакетом методических разработок, сборниками заданий, диагностических материалов, рекомендациями для детей, родителей, педагогов и т.д.

На основе положительного отзыва, педагог обращается с заявлением в Методический или Экспертный совет ДДиЮ для защиты своей программы.

2 этап. Написанную и оформленную работу педагог сдает в Совет не позднее, чем за три недели до назначения срока ее защиты. За этот срок проводится целостная экспертиза, назначенными экспертами из числа специалистов ДДиЮ (педагоги высокой квалификации, методисты, психологи) и составляется экспертное заключение.

К программному документу обязательно прилагаются предварительные рецензии специалистов. Каждая рецензия печатается и подписывается.

Экспертная оценка осуществляется исходя из следующих критериев: новизна, оригинальность идеи, степень самостоятельности при создании программы, научная обоснованность (психолого – педагогическая), соответствие требованиям, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, актуальность, возможность использования программы или отдельных ее компонентов коллегами, стиль изложения, оформление текста.

Организационная форма проведения экспертизы определяется в конкретной ситуации, посредством специально организованного диалога между заинтересованными сторонами. В ОУ используются следующие формы: индивидуальный анализ и выработка экспертного заключения; экспертное заключение на основе обобщения рецензий и заключения независимых специалистов- экспертов; диалог экспертов и выработка коллективного заключения.

Результатом экспертизы является экспертное заключение по итогам целостной экспертизы по всем предусмотренным аспектам.

Решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов. При необходимости рекомендуется проведение локальной экспертизы.

Экспертное заключение – это документ, на основании которого утверждается статус образовательной программы дополнительного образования детей, уровень авторства и делается вывод о возможности или невозможности использования данной программы на практике.

3 этап. Программа передается для утверждения на Педагогический Совет и на подпись директору. Ход и результаты рассмотрения образовательной программы протоколируются.

VI. Требования к авторской образовательной программе

Авторская образовательная программа должна удовлетворять следующим критериям:

1. Соответствие программы общим требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.
2. Соответствие программы современному состоянию науки, передовой педагогической практики, социальному заказу общества. Полнота раскрытия целей и ценностей образования с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания.
3. Учет интеграционных связей, обеспечивающих состыковку авторской программы с Образовательной программой учреждения. Взаимосвязь образовательных программ в рамках образовательной области, отражение законченного, целостного содержания образования.
4. Новизна и оригинальность программы. Учёт стандартов общего образования по смежным дисциплинам и личностного аспекта в определении содержания 7

программы (личный опыт детей и педагога). Программа должна включать новые для обучающихся знания, не содержащиеся в типовых программах.

5. Оснащённость основными дидактическими материалами и средствами, а также методическими рекомендациями по ее реализации, способствующими реализации поставленных целей.

6. Соответствие программы требованиям системности, преемственности и непрерывности образования. Четкое определение места, роли и задач изучаемых разделов и тем в структуре образовательной программы. Развертывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

7. Рациональный выбор технологий, форм и методов организации образовательного процесса с учетом направленности и специфики деятельности объединения.

Программа должна предполагать использование наиболее эффективных, активных технологий, форм и методов обучения.

8. Психолого-педагогическое обоснование программы; направленность на развитие индивидуальных способностей ребёнка, его интеллектуальной, двигательной и эмоциональной сферы, коммуникативных способностей и социальной адаптации;

9. Принцип инвариантности содержания. Включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) обучающихся, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с общими для всех обучающихся задачами.

10. Конкретность определения требований к приобретаемым обучающимися знаниям, умениям, личностным компетенциям по каждой из ведущих тем и по программе в целом. Практическая направленность образовательной программы.

11. Реалистичность программы с точки зрения временных ресурсов. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения обучающимися и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении программы сбоев;

12. Эффективность затрат времени на достижение образовательных результатов. Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее эффективной в достижении целей.

13. Контролируемость программы. Программа должна обладать достаточной прозрачностью для проведения её экспертизы и различных форм контроля.

VII. Ответственность и контроль

8.1. Ответственность за реализацию образовательной программы несет педагог дополнительного образования.

8.2. Программа считается выполненной в полном объеме, если пройдены все темы учебно-тематического плана и уровень усвоения теоретического и практического материала не ниже среднего.

8.3. Контроль реализации образовательной программы детского объединения осуществляют заведующий отделом и заместитель директора по УВР.