

**Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Дом детства и юношества»**

Рекомендовано
на заседании
«Внешкольник»
Протокол № 1 от 10.09.2024 г.



**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая общеобразовательная
программа
«Знайка»
Социально - педагогической
направленности**

Срок реализации- 1 год
Возраст воспитанников- 7-11 лет (дети с ОВЗ)
Количество воспитанников- 15-20 человек
Педагог дополнительного образования- Жукова Елена Андреевна

**Бежецк
Тверская область**

Пояснительная записка.

Программа «Знайка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(слабовидящие).

В МУДО «ДДиЮ» в кружке «Знайка» находятся воспитанники ОВЗ с нарушением зрения (слабовидящие).

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На занятиях важное значение придается развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка:

- ✓ развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словеснологического);
- ✓ формирование речевого поведения; ✓ формирование мелкой моторики пальцев рук; ✓ зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов-осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие воспитанников, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе знания необходимы не только для дальнейшего успешного обучения, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Данная программа воспитанников овзс нарушением зрения (слабовидящие)регламентируется на основе документов:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. -.N2 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. N2 124-03 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

(с изменениями на 27 октября 2020 года)

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N2 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МУДО «Дом детства и Юношества».

Программа «Знайка» рассчитана на 1 учебный год 36 учебных часов.

Режим занятия:

1 год обучения: 36 учебных часа (4 час в неделю.)

Длительность занятий: 2 занятия по 45 минут.

Структура программы

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Цель: Развитие общеинтеллектуальных способностей (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов) младших школьников с ОВЗ и детьми —инвалидами.

Задачи

1. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания психологического комфорта и эмоционального благополучия.
2. Использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка для стимуляции его познавательной активности и мотивации.
3. Создание ситуации достижения успеха младших школьников во внеучебной и учебной деятельности.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащийся должен:

„Сформировать адекватную самооценку и сформированную положительную Я-концепцию;

- Иметь позитивное отношение к себе и своей личности;
- Демонстрировать хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
- Сформировать положительную мотивацию к обучению;
- Уметь осознавать требования педагога и соответствовать им;
- Уметь устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- Уметь принимать и соблюдать правила жизни;
- Уметь работать в коллективной деятельности;
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть воспитанник за время занятий по программе:

Реализация программы способствует у воспитанников выработку следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
- решать учебно-познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинноследственные связи.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

Методы обучения определяются по источникам информации и включают в себя следующие виды:

- Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
- Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.

•Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.

Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.

•Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

Классификация развивающих методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе.

- Традиционные обучающие приемы;
- Ритуалы знакомства, представления, прощания;
- Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- Техники релаксации;
- Психотехники самооценки и взаимооценки;
- Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- Развивающие — тренировочные упражнения оПутешествие
- Игра

Основные формы занятий и особенность их проведения:

- ✓ Групповые занятия, работа в парах, индивидуальная работа.
- ✓ Индивидуальные консультации.

Формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Текущий:

-прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

Итоговый

- Тестирование

- Практические задания

- Творческие работы учащихся

✓ Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания -- незнания», своих потенциальных возможностей.

Учебно - тематический план развивающей программы «Знайка»

п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теория	практические занятия	
1	Вводное занятие. Введение в общеобразовательную программу объединения.	2	2	0	Беседа
2	Техника безопасности. Диагностика детей.	8	4	4	Проверочные упражнения
3	Познаем себя	14	2	12	Развивающие игры Проверочные упражнения
4	Как быть внимательным?				
4.1	Развитие внимания	14	2	12	Проверочное упражнение
4.2	Развитие умения переключать, распределять внимания	14	7	7	Развивающие игры, упражнения
5	Тайны мышления.				
5.1	Развитие мышления,	14	4	10	Развивающие игры
5.2	Развитие операций обобщения и сравнения	14	2	12	Развивающие упражнения
6	Кладовая памяти.				
6.1	Развитие зрительной и слуховой памяти.	12	4	8	Развивающие игры, упражнения
6.2	Развитие объема устойчивости памяти.	10	4	6	Развивающие игры, упражнения
7	Страна воображения.				
7.1	Для чего нужно воображение?	12	2	10	Развивающие игры, упражнения
8	Мои эмоции.				
8.1	Развитие умения правильно выражать свои эмоции.	14	7	7	Развивающие игры, упражнения

8.2	Формировать умения различать и принимать эмоции других людей.		4	10	Развивающие игры, упражнения
9	Итоговое занятие. Диагностика	6	2	4	Развивающие игры Проверочные упражнения
	ВСЕГО:	148	46	102	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. (2ч.)

План работы объединения, правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Тема 2. Техника безопасности. Диагностика детей. (8ч.)

Тема 3. Познаем себя! (Нч.)

Практическая работа: «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точнор.

Тема 4. Как быть внимательным? (28 ч.)

Развитие устойчивости, переключения внимания

Практическая работа: упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

Тема 5. Тайны мышления! (28 ч.)

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 6. Кладовая памяти (20 ч.)

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

Тема 7. Страна воображения (12 ч.)

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или или»; «Составление загадок», «Линейка — чудодейка»; «Куда лето прячется»; «Проиграем ситуацию»;

Тема 8. Мои эмоции (26 ч.)

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица»; «Маленький гном»

Тема 9. Итоговое занятие. Диагностика. (6 ч.)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Список литературы

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во КПД ЭНАС, 2004.
2. Варенова, ТВ. Теория и практика коррекционной педагогики, - Минск, АСАР 2003.
3. Власова, Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
4. Егорова, ТВ. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
5. Левченко, И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
6. Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина [и др.]; М. : Просвещение, 1991.— 303 с.
8. Самоукина, НВ. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В.Самоукина. -- М.:Новая школа, 1995. — 144 с.
9. Ткачёва ВВ. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. — АСТ., М., 2007
10. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
11. Шевченко, СГ. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей. - Смоленск, 1994.